



牡丹江大学适应社会需求能力  
评估自评报告

牡丹江大学  
[2016年10月26日]



## 目 录

一、学校基本情况.....	1
二、评估内容和指标自评.....	1
(一) 办学基础能力.....	1
(二) “双师”队伍建设.....	1
(三) 专业人才培养.....	1
(四) 学生发展.....	1
(五) 社会服务能力.....	1
三、存在困难与问题.....	1
四、改进计划与发展方向.....	1
(一) 积极转变教育观念，努力适应经济和社会发展新常态.....	1
(二) 全面推进财源建设，努力提升办学基础能力.....	1
(三) 深入实施人才强校战略，努力拓展“双师”建设途径.....	1
(四) 深化教学综合改革，努力提高人才培养质量.....	1
(五) 加强助学与促学提升建设，努力提高学生实践与就业能力.....	1
(六) 探索与终身教育相适应的社会培训，努力增强社会服务能力.....	1
结束语.....	1



为了充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，适应行业发展需要，提高人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办[2016]3号）要求，结合我校适应社会需求能力评估数据采集情况，按照评估指标和标准，全面客观地对我校的教育教学质量进行了自评，现将自评情况汇报如下：

## 一、学校基本情况

牡丹江大学始建于1983年，是教育部备案的公办普通高等专科学校。经过30多年的发展，牡丹江大学逐渐发展成为一所“以工为主、工管结合”的综合性高等专科学校，学校占地面积37.3万平方米，建筑面积18.7万平方米。固定资产总值4.5亿元，教学仪器设备总值1.1亿元，图书馆藏书59.5万册。

学校下设10个学院、2个教研部、1个附属中专。现有教职工562人，其中专任教师345人，教授、副教授156人，博士和硕士学位教师115人，外籍教师4人；双师素质教师157人；省级名师2人，省级教学新秀1人；省级优秀教学团队一个，省级精品课5门，全日制专业在校生6033人；2个中央财政重点建设专业，6个省级重点建设专业，国家、省、市各类基地10个。

学校建立校内实训中心19个，校内实训室153个，校外实训基地125个，校办企业2个，学校先后与十几家企业深度合作，共同开发教材，共同设置课程，共同组织教学，共同开展实训，共同管理学生，共同招生就业，实现了学生就业数量与质量的双提高，实现了实习、实训、就业一条龙，就业基地遍布黑龙江、京津唐、长三角、珠三角等地。近三年，教师主、参编教材（著作）84部，科研成果及科研成果获奖87项，专利40项。

## 二、评估内容和指标自评

### （一）办学基础能力

#### 【评估内容及我校达到的指标】

序号	评估内容	我校达到的指标
1.1	年生均财政拨款水平	0.85万
1.2	生均教学仪器设备值	17069.24元
1.3	生均教学及辅助、行政办公用房面积	19.83平方米



1.4	信息化教学条件	出口带宽 1000M 上网课程 42 教学用计算机 1779 台；系统 7 个 数字资源 2000G
1.5	生均校内实践教学工位数	0.86 个
1.6	生师比	15.36: 1

### 【评估内容及指标分析】

#### 1. 基本办学条件明显满足教学需要

近年来，学校加强实验室、仪器室以及多功能室建设，办学条件完全满足办学需要。教学科研仪器设备总值 11285.16 万元，新增教学科研仪器设备 962.93 万元，教学用计算机 1364 台，多媒体室和语音室座位数 4178 个；新增教学科研仪器设备所占比例为 8.53%，教学行政用房 111025 平方米，实践场所 43873.86 平方米，生均实践场所 6.64 平方米，学生宿舍面积为 47432 平方米，生均宿舍面积 7.17 平方米，实践教学场所、教学仪器设备总值和纸质图书较 2014 年分别增长了 1.9%、9.2%和 3.5%。

表 1 学校办学资源总量统计表

年度	占地面积 (平方米)	教学行政用房面积 (平方米)	实践场所面积 (平方米)	学生宿舍面积 (平方米)	教学仪器设备总值 (万元)	纸质图书 (万册)	教学用计算机数 (台)	多媒体室和语音座位数 (个)
2014	37300	120005	43055.8	47432	10332.00	57.5	1364	4178
2015	37300	111025	43873.8	47432	11285.16	59.5	1364	4178

#### 2. 五项基本办学指标均达到并超过规定标准

2015 年学校生师比为 15.36: 1，具有研究生学位教师占专任教师比例为 33.33%，生均教学行政用房面积为 16.79 平方米，生均教学科研仪器设备值 17070.24 元，生均图书 33.33 册。与 2013 年相比，2015 年生师比下降了 3.87 个百分点，生均教学行政用房面积增长了 29%、生均图书数增长了 18.4%。为满足实践教学需求，自 2014 年以来，学校利用贷款在设备上大量投入，生均教学科研仪器设备值是 2013 年的 1.94 倍。

表 2 学校五项基本办学条件指标统计表

年度	生师比	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	生均教学行政用房面积 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册)
2012	19.61	24.28	19.05	5350.70	75



2013	19.23	23.10	25.80	5796.43	76
2014	15.63	33.79	19.36	14099.34	78
2015	15.36	33.33	33.33	17070.24	90

### 3. 七项监测办学条件略有起伏

与2014年相比，具有高级职务教师占专任教师的比例增长了14.38%，生均占地面增长了5.9%，生均宿舍面积增加了0.75%，百名学学生配备教学用计算机台数增长了2台，2014年因申本建设需要，已购置了大量设备，故2015年新增教学科研仪器设备比2014年少。

表3 学校七项监测办学条件指标统计表

年度	具有高级职务教师占专任教师比例	生均占地面积(平方米)	生均宿舍面积(平方米)	百名学学生配备教学用计算机台数(台)	百名学学生配多媒体和语音座位数(个)	新增教学科研仪器设备所占比例	生均年进书量(册)
2012	31.30	90.92	8.59	22	55	10.32	6
2013	29.62	99.80	9.43	25	63	10.04	3
2014	39.84	57.31	7.29	21	-	106.74	3
2015	45.22	63.21	8.04	23	-	9.33	3

### 4. 办学经费略显不足

全校2015年度办学经费总收入为12148.10万元，其中财政经常性补助收入所占比例最大，达到52.96%；其次是学费收入和中央地方财政专项收入，分别占37.85%和8.16%，与2014年相比，经费总收入增加1094.61万元，增加了9%，其中主要增加的是财政经常性补助，增加了1216.22万元。

表4 学校办学收入一览表

年度(年)	学校总收入(万元)	经费收入构成(万元)						
		学费	财政经常性补助	中央、地方财政专项	社会捐赠	其他收入总额	贷款金额	贷款余额
2012	10171.50	6014.00	4061.00	37.50	6.00	53.00	1000.00	4330.00
2013	10975.82	5476.48	3840.26	1589.88	10.00	96.70	8000.00	10015.50
2014	11053.49	4681.80	5217.73	976.66	31.60	145.70	19200.00	25972.80
2015	12148.10	4597.70	6433.95	990.85	18.84	106.76	11476.00	31272.00

2015年度办学经费总支出为12148.10万元，其中62.38%用于专任教师工资、讲课费、日常教学经费、设备采购、师资建设和教学改革及研究经费。

表5 学校办学支出一览表



年度	学校总支 出(元)	经费支出构成比例							
		基础设 施建设	设备 采购	日常教 学经费	教学改革 及研究	师资 建设	图书购 置费	其他	还贷
2012	10147.0	192.0	717.0	2035.2	76.10	40.20	30.00	7056.50	1470.00
2013	10975.82	71.8	678.69	520.42	176.58	33.56	4.4	9490.37	2314.46
2014	11053.49	39.80	742.70	455.60	175.20	63.80	40.70	9535.69	3243.50
2015	12148.100	8.50	72.56	356.88	39.30	48.35	2.00	11,620.51	6,176.80

学校日常教学经费支出总额为 356.88 元，聘请兼职教师经费最高（注：因为外聘教师讲课费较高），占 65.26%，其次为实习专项，占 11.91%。

表 6 学校日常教学经费支出统计表

年度	日常教学经费总 支出(元)	经费支出构成比例				
		实(验)训耗材	实习专项	聘请兼职教师经费	体育维持费	其他
2012	2035.20	88.00	90.00	275.20	16.00	1566.00
2013	520.42	22.45	145.19	307.08	13.00	32.70
2014	455.60	74.60	74.80	241.80	9.40	55.00
2015	356.880	39.57	42.50	232.91	6.50	35.400

为提高我校教学仪器设备水平，我校 2014 年新增教学仪器设备 5328 万元，教学科研仪器设备总值达到 10332 万元，目前我校生均科研仪器设备总值 17069.24 元，超出省平均值 8664.46 元。

表 7 学校教学改革及科研经费支出情况统计表

年度	教学改革及研究 经费支出(万 元)	占办学经费支出 的比例(%)	采购教学科研仪器 设备支出(万元)	占办学经费支 出的比例 (%)	两组合计占办学经 费总支出的比例(%)
2012	76.10	0.7	717.00	5.9	6.6
2013	176.58	1.6	678.69	5.59	7.19
2014	175.20	1.59	742.70	6.11	7.7
2015	39.30	0.32	72.56	0.6	0.92

学校硬件条件基本达到国家高职评估要求，为学校顺利通过高职评估和进一步扩大办学规模提供了前提条件。

**【自评结论】**

此项评估内容和六项评估指标基本合格。

**(二) “双师”队伍建设****【评估内容及我校达到的指标】**

序号	评估内容	我校达到的指标
2.1	“双师型”教师比例	45.51%

**【评估内容及指标分析】****1. 坚持“专兼聘合”，完善队伍建设**

首先，完善制度，以制促建。制定、修改完善了《牡丹江大学教师培训管理办法》，《牡丹江大学专业（群）带头人和骨干教师选拔、培养和管理办法》和《牡丹江大学专业教研室岗位职责》等5项规章制度。其次，加强培训，以训促建。实施“国培、省培、校培、院培”四级师资培训，完成本年度国培培训22人的计划。省培16人次，校内组织国外培训——德国汇报会、课改交流会、慕课培训等近800余人次。第三，“专兼聘合”，结构优化。学校采取“专兼聘合”形式聘任教师，企业兼职教师数量逐年加大。

**2. 直面师资现状，加强诊断改进**

我校任课教师总数较为稳定，任课教师总数为431人，其中校内专任教师345人，占教师总数80.05%；校内兼课人员8人，占教师总数1.86%；校外兼职教师59人，占教师总数13.69%；校外兼课教师19人，占教师总数4.41%。校外兼职教师所占比例较小，说明校外兼职教师选聘机制需进一步完善。校内兼课教师的比例和校外兼课教师的比例也反映出我校校内人员结构和专任教师的专业结构有待于进一步优化。本学年共完成授课任务95591学时。其中校内专任教师完成81903学时，占总学时85.68%；校外兼职教师完成8913学时，占总学时的9.32%。校外兼职教师授课比例最小。

表8 学校任课教师类型及所占比例统计表

年度	任课教师总数（人）	校内专任教师		校内兼课人员		校外兼职教师		校外兼课教师	
		人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
2012	435	313	71.95	30	6.90	61	14.02	31	7.13
2013	462	368	79.65	30	6.49	50	10.82	14	3.03
2014	478	364	76.15	18	3.77	65	13.60	31	6.49
2015	431	345	80.05	8	1.86	59	13.69	19	4.41



5									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

学校专任教师总数为 345 人。其中，45 岁以下青年教师 244 人，占专任教师总数的 70.72%；具有研究生学历以上教师 37 人，占专任教师总数的 10.72%；具有硕士及以上学位的教师 115 人，占专任教师总数的 33.33%；具有高级职称的教师 156 人，占专任教师总数的 45.22%，超出全国平均水平（28.9%）16.32 个百分点；有骨干教师 132 人，占专任教师总数的 38.26%，超出全国平均水平（31.9%）10.91 个百分点；有双师素质教师 157 人，占专任教师总数的 45.51%，超出全国平均水平（51.5%）10.54 个百分点；有省级教学名师 2 人，占专任教师总数的 0.58%。说明我校高职院校师资整体结构、素质和能力均处于较高水平。

职称结构。具有高级职称的教师 156 人，占专任教师总数的 45.22%，超出全国平均水平（28.9%）16.32 个百分点；

表 9 学校专任教师职称情况统计表

年度	专任教师 总数 (人)	各类职称教师数 (人)				各类职称人数占专任教师总数比例			
		高级 职称	中级 职称	初级 职称	无职称	高级 职称	中级 职称	初级 职称	无职称
2012	313	98	97	79	0	0.31	0.31	0.25	0.00
2013	368	109	114	82	64	29.62	30.98	22.28	17.39
2014	364	145	149	62	8	39.84	40.93	17.03	2.20
2015	345	156	128	53	8	45.22	37.10	15.36	2.32

学历结构。我校专任教师中研究生以上学历教师逐年增加，专科学历教师不断减少。2015 年博士和硕士研究生学历教师比例分别为 0.58% 和 10.14%，较上年有所提高，2015 年具有研究生学历以上教师 37 人，占专任教师总数的 10.72%。较 2014 年提高了 19.35%。改善专任教师学历结构，提高研究生以上学历、消除专科学历是我校师资队伍学历建设的重点内容。

表 10 专任教师学历情况统计表

年度	专任教 师总数 (人)	学历结构							
		博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科	
		人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
2012	313	5	1.59	16	5.11	280	89.46	10	3.13
2013	368	5	1.36	30	8.15	318	86.41	15	4.08
2014	364	3	0.82	29	7.97	331	90.93	1	0.27
2015	345	2	0.58	35	10.14	304	88.12	4	1.16

“双师”素质教师结构。我校“双师”素质教师比例呈明显递增趋势，2015 年比 2013 年增长了 17.16。我校“双师”素质教师比例目前低于全国平均水平，应进一



步采取有效措施加强“双师”素质教师队伍建设。

表 11 “双师”素质教师统计表

年度	专任教师总数（人）	双师素质教师		较上一年增长情况	
		人数	所占比例	人数	所占比例
2013	368	134	36.41	-	-
2014	364	151	41.48	17	12.69
2015	345	157	45.51	-9	3.97

### 3. 科学制定规划，创新师资发展

制定《牡丹江大学师资队伍三年规划（2015-2018）》，以高等职业教育及应用型本科教育对教师队伍的要求为标准，以提高教育教学质量为核心，以央财、省、校重点专业教学团队建设为重点，内培外引拔尖人才、加强师德师风建设、提高教师“双师素质”和教科研能力和服务社会能力，深化改革，创新发展，力争经过三年努力，建设一支符合学校发展、适应新时期高等职业人才培养需求的“双师”素质教师队伍。提出三年具体实施“5个计划”，即实施“师德师风提高计划”，加大教师责任意识与服务意识；实施“高层次、高学历人才引进计划”，推进拔尖人才建设；实施“双师素质教师培育计划”，加快教师“3项能力”提升；实施“专业教学团队”建设，促进专业梯队渐趋完善；实施“教师科研、社会服务激励计划”，提高教师教科研水平及服务地方经济建设能力。

#### 【自评结论】

此项评估内容和一项评估指标基本合格。

### （三）专业人才培养

#### 【评估内容及我校达到的指标】

序号	评估内容	我校达到的指标
3.1	课程开设结构	A216 B573 C69
3.2	年生均校外实训基地实习时间	36.22 天
3.3	企业订单学生所占比例	17.18%
3.4	年支付企业兼职教师课酬	158.33 万元
3.5	企业提供的校内实践教学设备值	18.84 万元

#### 【评估内容及指标分析】

### 1. 积极推进专业人才培养模式创新

学校结合专业（群）特点、行业现状、市场需求进行深入调研，根据职业工作分析所获得的能力、素质及知识要求和标准进行专业课程开发，以工作范围为课程内容的组织边界，以工作过程为课程内容的组织逻辑。在制定专业人才培养方案时坚持“四原则”：即坚持“育人为本，德育为先，全面发展”原则；坚持服务“一带一路”建设、突出专业特色原则；坚持深化专业教学改革，优化课程考核



方式、创新教学模式，构建优质教学资源共享原则；坚持创新创业教育与专业教学相融合原则。在建构课程体系时，采取分层分类方式：针对技术应用类专业课程，在课程内容的选取上体现“三贴近”，即“贴近生产、贴近技术、贴近工艺”；针对管理服务类专业的课程内容注重“三为主”，以“实务、流程、案例”为主；针对创意设计类的专业课程内容选取体现“三中心”，即以“表现、审美、技法”为中心，注重学生的专业知识技能与职业素养的培养。

## 2. 务实课程教学改革与建设工作

学校一直把课程教学改革作为工作重点，以更新教师思想观念为先导，提高教师执教能力为主题，持续进行项目化课程改革，深入开展课程体系改革，引进共享优质慕课。目前转型建成国家、省和校三级精品资源共享课课程体系。有精品资源共享课程 15 门，其中省级 5 门，校级 10 门，共享优质慕课 7 门。

### (1) 积极推进课程教学模式的改革

深化“教书育人一体化”教学模式。我校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以专业人才培养方案为载体，全员、全程、全方位育人。组织立项，探索知识、能力、素质及思想、政治、道德相互交融的教书育人一体化的人才培养体系。经贸管理学院报关与国际货运专业的“分层次教学试点建设”、食品与药品学院食品加工技术专业的“分层次教学及学生素质提升综合改革试点项目”、信息与电气工程学院计算机信息管理专业的“人才培养体系改革项目”、传媒艺术学院音乐教育专业的“教书育人一体化改革方案制定与执行项目”等都进行了深入性研究。这些改革项目系统设计、统筹规划课程开发和教学资源建设，明确各自的培养规格，调整课程结构与内容，完善教学管理，改革评价办法，从不同角度探索出教书育人一体化人才培养模式。目前四个项目已有三个通过验收。

创新“做学教一体化”教学模式。坚持“学生主体，能力本位”原则，课程改革实行“工学交替”，融理论教学与实践教学为一体。在课程设计中，理论教学时数与实践教学时数之比为 1:1.5，根据专业特点实行 2+1 或 2.5+0.5 的教学模式。

机械工程学院构建“654”工学结合人才培养模式。按照“工学结合”要求，推进校企对接，构建“学校+企业”双主体，通过“六共同”，实现校企“五合一”；通过“四阶段”工学交替，实现人才职业能力的培养。

土木工程学院相关专业推行“4+3”式的教学模式。即四学期理论学习，三阶段生产实习。所谓三阶段生产实习是指学生大一上学期到工地认识实习、大一下学期到工地生产实习，大三到工地顶岗实习。理论学习和实践训练交替进行，将四学期理论教学与三阶段集中实习有机结合，形成实践→理论→再实践→再理论→再实践的“教、学、做”一体化的教学体系。

动画学院构建“产学研”人才培养模式。“产学研”相结合的动态教学体系，



即专业本身建有独立的动画制作中心，其工作室就是学生的实训室，教学过程中采用现代学徒制进行教学，学生边学习边实践，教学过程就是制作中心运行的过程，学生在学校里就和专业岗位无缝对接。

### (2) 重构课程模块，课程开设结构渐趋科学

在教学模式改革的基础上，经过深入的课程体系改革，课程结构、类型、数量渐趋科学合理。目前学校必修课比例逐年降低，专业选修课比例逐年提高。共开设课程 857 门，其中必修课 699 门，占课程总数 81.56%；专业选修课 156 门，占 18.20%；公共选修课 23 门，占 2.68%。2013 年至 2015 年，专业必修课从 79.64% 逐渐提高到 81.56%，专业选修课 25.04% 逐年提高至 18.2%，公共选修课从 1.13% 逐渐提高到 2.68%。2013 年至 2014 年，A 类（纯理论课）课程所占比例从 51.37% 逐年下降至 27.43%，B 类（实践+理论课）课程所占比例从 40.22% 逐年上升至 56.78%，而 C 类（纯实践课）课程所占比例从 8.08% 逐年上升至 15.79%。这说明我校高职院校理实一体课程建设得到进一步加强，并收到了良好效果。

表 12 学校课程设置情况统计表

年度	课程总数 (门)	课程性质						课程类型						专业核心课程	
		必修		专业选修		公共选修		A 类		B 类		C 类			
		门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例	门数	比例
2013	619	493	79.64	155	25.04	7	1.13	318	51.37	249	40.22	50	8.08	478	77.22
2014	627	432	68.90	180	28.71	36	5.74	172	27.43	356	56.78	99	15.79	292	46.57
2015	857	699	81.56	156	18.20	23	2.68	216	25.20	573	66.86	69	8.05	357	41.66

### (3) 反思深化项目化课程改革

首先坚持课程改革不动摇，遵循“学生主体、项目载体、任务驱动、做教学一体化”的项目化课程改革原则。以企业真实情境来进行课程设计和具体实施，角色转换，教师是主管，学生是员工，以项目为载体，任务做驱动，按角色分工开展教学，学生互评，教师点评，相互评价。“做学教一体化”互动，整个教学过程使学生增加了知识，训练了职业能力，培养了职业素养，提高了人才培养质量。目前，进行课改测评 324 人次，课改课程 266 门。其次，组织课改调研和系列活动，深化课程改革。为梳理课改的发展脉络，厘清课改存在的问题，本年度组织了全校范围内的课改调研活动、获奖教师课程观摩与研讨活动、“课改五年回头看”主题研讨会等活动。梳理出项目化改革带来的“3 个转变”和“4 类课程”，“3 个转变”一是以人才供给需求为导向，二是以学生为主体，三是以评价反馈为质量



保障“4类课程”指在实施课程改革时可以依据“技术应用类、管理服务类、创意设计类和人文素质类”课程性质特点分层次进行实施。项目化课改构建了多元评价体系 and 做教学一体化课程体系，目前已将系列成果形成课改调研报告。再次，学校大力开展课改科研活动。学校申报了黑龙江省高等教育教学改革立项高教综合改革试点专项项目《高职院校教学改革项目的设计与教改成果培育的研究与实践》。目前累计课改论文 192 篇，课改科研立项 84 项，项目化教材 14 部。通过这一系列活动，探索推进了我校课改由单门课程改革向专业群课程体系的改革。

#### (4) 顺应“互联网+”的发展趋势，创新慕课教学管理模式

利用优质在线课堂，投资开设远程慕课。为提高课程教学质量，我校充分利用现代信息技术和网络技术和享受国内优质资源，择优选择由北大牵头的智慧树平台优质的在线课程和资源，耗资 50 万在海林校区和主校区各建设了 1 个可容纳 140 人左右的远程互动教室，将慕课与现有教学模式进行整合，助推课程改革。2015 年已开出《大学生创业基础》等 7 门慕课课程 664 人次。为保障慕课教学质量，我校选拔课程助教 11 人，管理员 4 人，建立完善监控体系；组织了牡丹江地区慕课管理员和助教培训；建立微信、qq 交互平台，实时进行互动。进行实践探索，创新慕课教学模式。经过对 7 门课程的教学实践，形成了“慕课导学课——视频在线课——课下见面课——个性化自主考试”的慕课教学模式。强调学生自主，加强过程监控线上线下有机交互。

#### (5) 结合学校人才培养目标，科学选用教材及教学资源

共享优质教材资源。本年度我校共选用教材 59117 册，较上年增加 1183 册。其中选用高职高专教材 462 种，占总数的 70.6%；本科教材 24 种，占 3.7%；中专教材 61 种，占 0.10%；其他类教材 152 种，占 23.2%。我校图书馆也为课程教学提供了大量教学资源。现有纸质图书 91712 种，257197 册已经全部录入图书馆自动化集成系统数据库。另外今年新到中国光华基金会捐赠 8 万册纸质图书待加工录入数据。纸质期刊 724 种。电子资源类：数据库有中国知网数据库，超星电子图书数据库，开通一年网上读秀知识平台服务数据库使用。电子期刊 4658 种；电子图书 25 万册，2000G 容量。

开发选用自编教材或讲义。结合项目化课程改革，学校教师积极编撰课改配套项目化教材 14 部、自编项目化讲义 22 册。为保障教材质量，学校组织学术委员会成员进行教材评定审核，对符合要求的教材上报教材科并履行例行流程，方可投入使用。

#### (6) 反观课程教学成效，提高教学治理能力

参照“麦可思-中国 2014 届大学毕业生社会需求与培养质量调查”的数据，可以看到以下反馈：



教学满意度及改进方向：本校 2014 届毕业生对母校的教学满意度为 84%，与本校 2013 届（83%）基本持平，比全国高职院校 2014 届（86%）低 2 个百分点。毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（60%），其次是“无法调动学生学习兴趣”（48%）。认为实习和实践环节需要改进的工程类专业毕业生中，有 64% 的人认为需要加强“校外顶岗实习”；认为实习和实践环节需要改进的其他类专业毕业生中，有 77% 的人认为需要加强“专业技能相关实训”。通过反馈看到毕业生认为实习和实践环节是本校教学最需要改进的地方，则将对实习和实践环节需加强的地方做出评价。

毕业生工作后对所学专业核心课程满意度。本校 2014 届回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 68%，与本校 2013 届（68%）持平。

毕业生工作后对所学专业核心课程重要度评价。本校 2014 届就业和正在读本科的毕业生中，有 79% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2013 届（72%）高 7 个百分点。

### 3. 开拓校外实训基地保障充分的实践教学条件

我校校内实训基地数量较充足，2015 年拥有校内实训基地 156 个，建筑面积达到 43873.86 万平方米，设备总值 1.12 亿元，设备总数 5120 台套，大型设备 292 台套，与 2014 年相比，分别增加了 6%、2%、9%、20% 和 9%。因 2014 年利用德促贷款购置了大量的设备，故 2015 年当年购置设备值较 2014 年减少了 82%。

表 13 学校校内实训基地建设情况统计表

年度	校内实践基地总数 (个)	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	当年购置设备值 (万元)	社会捐赠设备值 (万元)	设备总数 (套)	大型设备数 (台套)
2012	82	20949.6	4547.56	425.56	125.44	3380	62
2013	105	18644.54	5004.06	456.50	102.44	3634	98
2014	147	43055.86	10226.15	5222.15	120.00	4254	268
2015	156	43873.86	11179.31	962.93	10.00	5120	292

目前，我校建有“校中厂”一个，是 2012 年由政府、学校共同投资建设的牡丹江石油装备公共服务有限公司，占地面积 9000 平方米，建筑面积 3800 平方米。面向机电一体化、数控技术等四个专业进行实习实训。

2015 年学校拥有校外实训基地 79 个，因学校对实训基地去芜存菁，与



2014 年相比降低了 14.13%。

表 14 学校校内实训基地情况统计表

学校近 4 年校外实习实训基地数 (个)						
2012 年	2013 年	较上一年增长比例	2014 年	较上一年增长比例	2015 年	较上一年增长比例
119	80	-32.77%	92	15.00%	79	-14.13%

生均参加实习实践情况。学校有效利用现有的 156 个校内实训基地，充分开展实践教学。针对高职在校生开设实践教学课程 3209854 学时，针对社会人员开设实践教学课程 125600 学时。生均参加校内实习实践达到 485.53 学时，比 2014 年相比增加了 1.85%，说明学校对实践教学的重视，采取措施稳步提升实践教学质量和实践课所占比重。

毕业生参加实践实习情况。学校校外实训基地接受半年顶岗实习生比例、接收顶岗实习生就业比例和发放实习补贴基地比例均有所下降。接受半年顶岗实习学生 665 人，较 2014 年下降了 23.56%；接收毕业生就业 308 人，较 2014 年下降了 41.78%；发放学生实习补贴的基地 60 个，较 2014 年降低了 13.04%。校外实训基地接受半年顶岗实习学生人数和接收毕业生就业人数的减少与毕业生规模下降正相关，也反映出校外实训基地数量仍然不足且接受能力偏低。

表 15 学校校外实训基地使用情况统计表

年度	校外实训基地总数 (个)	毕业生人数 (人)	接受半年定岗实习生数 (人)	占毕业生数比例 (%)	接收毕业生就业数 (人)	占接收顶岗实习生比例 (%)	占毕业生比例 (%)	发放实习补贴基地数 (个)	占校外实训基地比例
2012	119	2749	1445	52.56	617	42.70	22.44	76	63.87
2013	80	2563	932	36.36	777	83.37	30.32	59	73.75
2014	92	2281	870	38.14	529	60.80	23.19	69	75.00
2015	79	2011	665	33.07	308	46.32	15.32	60	75.95

#### 4. 深度推进校企合作的探索

##### (1) 高标准定位，寻求高质量校企合作

坚持高标准定位，寻求高端合作，走与名企、强企联合之路选择优良的校企合作对象，采取“走出去、请进来”的方式，深入调研行业、企业发展现状，有选择的与具有行业影响力和处于行业领先水平企业达成深度合作协议。

##### (2) 战略性布局，开展新兴、潜力型合作

坚持以科学发展观为指导，进行战略性布局，与新兴行业、企业以及潜力型



企业密切合作关系。在推进校企合作工作过程中，把握行业、企业的发展动态，不断进行专业改革，及时优化专业结构，实现与行业、企业的宏观合作联系。几年来，学校先后与深圳中海物流有限公司、讯方通讯技术有限公司等多家企业以及光伏产业，物联网、嵌入式等多类新兴行业取得了密切的联系，打下了深度合作的基础。

### **(3) 坚持“政、校、企、研”，进行机制体制创新**

作为一所地方性高校，近几年来，学校发挥地方院校的优势，整合政府、合作企业、科研机构和学校四方资源，共育人才，不断提高工学研融合水平，提高了学生综合职业能力，形成了颇具特色的四方联动的“政、校、企、研相结合”的“四位一体”合作管理平台，摸索出一条适合自己的职业化教育发展道路。“政校企研”即是政府以政府为主导，以学校为主体，以企业为依托，以科研机构为支撑，共同协作办学。

#### **『典型案例 1』政校企研，共建牡丹江石油平台项目**

2012年，我校牵头承办的“牡丹江石油技术服务平台”项目，由牡丹江市政府、牡丹江大学和牡丹江利德石油机械有限公司三家共同注资，建设得到了市政府无偿提供10万平方米土地和1000万元的启动资金支持，同时该项目省发改委已批准立项并报国家发改委立项，专项支持资金将达到3000万元。在此项目基础上，学校于2012年开始年创建校办实体——“牡丹江石油装备公共服务有限公司”，形成“校中厂”，目前已建有数控实训中心，建筑面积共计9000平方米，于2014年已建成并投入使用。牡丹江科技局科技成果转化中心、中国科学院长春分院（牡丹江）育成中心分别落户我校，形成了集教学、生产、科研、实习、实训于一体产、学、研对接平台，实现了政、校、企“资源共享、互惠双赢”的局面。

### **(4) “六个共同”，增强办学活力**

我校总结了校企合作“六共同”原则，即共同打造专业、共同建设基地、共同组织教学、共同管理学生、共同开发教材、共同安置就业；探索推进校企合作、产教融合。

#### **『典型案例 2』传媒艺术学院坚持“六个共同”，深化“产教融合”**

为了更好突出“产教融合”的高职高专办学特色，2015年下半年开始，从美术教育和电脑艺术设计两个专业入手深化校企合作。一是校企共建课程体系。将浙江中南集团、北京管家装饰有限公司的高级技师邀请至学校，与教师共同研讨，共同制定专业发展规划，共同研究课程体系的模块构建及课程重构，共同制定电脑艺术设计专业人才培养方案，对专业课程进行了大幅度的改革调整。实现专业发展定位与行业的对接、专业发展定位与行业的对接、开发一体化课程实现教学内容与职业标准的对接，共同打造专业的基础。二是校企共建实训基地。北京



管家装饰有限公司投资五十余万元用于基地建设和设备投入，使学生在校就可以接受真实企业环境的实训。三是校企共同组织教学。校企合作进行授课，企业派高级技师来校全程授课，主讲部分专业核心课程并对教师进行专业培训。四是校企共同进行管理。企业同时让企业在大二的时间就在校全程跟踪学生学习进度。学校与企业共同管理，共同管理和评价，实现任课教师与行业设计师的对接，真正实现的校企高度融合。五是校企正在着手根据自编讲义，按照新课程模块体例、课程重构后能力知识素质要求编写教材。从而开发适合本专业发展规划、适应高职电脑与艺术专业（室内装饰方向）教学需求的教材。六是校企共同安置就业。学校与浙江中南集团、北京管家装饰有限公司签订协议，共同负责学生就业。目前学生已经可以跟着企业一起做项目了，现在的一些真实家装公装项目正在实施，如我校后面的凯旋城别墅项目，政府后身哈牡绥东办公楼整体装饰项目，珍宝药业办公楼装饰项目，学生在项目的实施中专业技能飞速提升。

### **(5) 探索“现代学徒制”培养模式**

我校近几年一直探索与产业合作办学、合作育人、合作发展之路，合作共建学生实习、实训、就业基地，合作制作人才培养方案、教学实践实施，合作开展教师实践活动、教学改革与课题研究及企业员工培训。动画学院、经济与贸易管理学院、机械学院都进行了此方面的探索。

#### **『典型案例 3』动画学院根植于制作中心，探索“现代学徒制”**

牡丹江大学动画学院作为国家级骨干教师培训基地、黑龙江省动漫人才培养基地，集产、学、研、教于一身，学院拥有黑龙江省高校中唯一一条高清商业动画片生产线和自己的制作中心，致力于动漫设计与制作专业教学和高端 CG 动画市场的开拓与研究；一是依托于动画生产流程重构课程体系。以工作内容确定教学内容；将动画生产线上制作的真实项目导入课程，使员工的工作内容即为技师的教学内容，以工作标准确定课程标准；以客户标准检验学生（即员工）工作任务的完成质量，结合行业企业调研及自身经验，明确细化用人标准，细化工作岗位及相关技能。二是以创新“工”与“学”的交替变革教学组织和管理模式。依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行“柔性化”教学管理模式，学生既是学生又是制作中心成员，教师既是教师又是师傅，与制作中心共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效。三是独创“实施生产过程教学法”。动画学院校内实践基地——动画制作中心直接可安置学生顶岗实习和就业，学生在校期间即可参与真实商业项目，项目驱动课程，以企业标准来培养学生，实现即时顶岗。四是创新以目标考核和发展性评价为核心的“现代学徒制”学习评价机制，注重过程考核、全面考核与综合评价，强调评价主体多元化，突出学生在评价过程中的主体作用。统一进行“月考制”，即每月根据各门课程的教学进度进行一次考试（机试+答辩问答），课程最终成



绩取平时课堂作业成绩 40%+各月考成绩的平均值 60%。以考促学、以考促教，进而促进良好学风和良好教风的形成；实施面向学生成长成才和未来发展的的发展性学习评价，实施师傅、教师双评价，突出对学生专业技能、职业素养、人文素养、沟通能力、文化自觉等方面的评价。近年来师生共完成三维动画项目 10 余项，影视特效项目 3 项，建筑漫游项目 20 余项，本年度学生就实际参与到与央视动画有限公司、浙江中南卡通、沈阳非凡动画有限公司进行的合作项目制作中。

#### (6) 传承创新，建立技能大师工作室

建立以采岩工作室为龙头的技能大师工作室，开展技艺传承创新活动。

##### 『典型案例 4』传承创新，“彩岩工作室”搬进课堂

特邀彩岩画大师刘志文老师进驻学院。既讲授课程，又手把手带徒弟。目前在刘志文老师的带领下，成立了彩岩工作室，该工作室现有美术专业的大二学生 4 名，他们经过了半年的专门训练，现已能独立完成作品，现在牡丹江市西一条路闹市区开设了一个销售门市，把工作室的老师和学生的作品正有计划有步骤的推向市场。现在已经投入使用和盈利中。

#### 【自评结论】

此项评估内容和五项评估指标合格。

#### (四) 学生发展

##### 【评估内容及我校达到的指标】

序号	评估内容	我校达到的指标
4.1	招生计划完成质量	64.43%
4.2	毕业生职业资格证书获取率	28.65%
4.3	直接就业率	90.21%
4.4	毕业生就业去向	毕业生 2014 人 升学 107 直接就业 1817 创业 0 当地就业 63 中小微基层就业 1807 国家骨干企业 11

##### 【评估内容及指标分析】

#### 1. 招生计划完成质量一般，报道率呈上升趋势

招生计划完成质量达 64.43%。自 2011 年起，全日制普通高职招生的实际录取率呈下降趋势，新生报到率呈上升趋势。但 2015 年出现生源增加现象。2015 年招生实际录取率为 72.55%，比 2014 年增加 1.37 个百分点，比 2013 年下降了 2.31 个百分点。2015 年新生报到率为 84%，比 2014 年提高了 1.22 个百分点比 2013 年降低了 0.24 个百分点。今年新生录取率的提高和三年新生报到率的增长，说明我校社会影响力、社会认可度逐渐提升。

表 16 学校高职招生规模统计表



年度 (年)	计划招生数 (人)	实际录取人数 (人)	实际录取率	实际报到人数 (人)	新生报到率
2012	3550	2964	83.49	2341	78.98
2013	3500	2620	74.86	2091	79.81
2014	3924	2793	71.18	2312	82.78
2015	3515	2550	72.55	2142	84

图 8 学校招生实际录取率和新生报到率示意图

在校生生源结构趋向合理。

表 17 学校在校生规模统计表

年度	折合在校生		全日制在校生		全日制普通高职在校生	
	数量 (人)	增长率(%)	数量 (人)	增长率	数量 (人)	增长率
2012	8499	-0.03	8100	-0.01	7666	-0.05
2013	8633	0.16	7379	-0.09	6913	-0.10
2014	7328	-0.15	6509	-0.12	6211	-0.10
2015	6611	-0.11	5901	-0.09	5901	-0.05

我校现有全日制在校生人，其中全日制高职在校生 5901 人：高中起点 5885 人，中职起点 16 合计 5901 人，全日制普通中职在校生合计 410 人，非全日制专科学历教育注册生 2368 人，折合在校生数 6611 人。

## 2. 毕业生职业资格证书获证率不断提高

表 18 毕业生获得职业资格证书一览表

证书名称	证书级别	获证人数 (人)
国际商务英语证书	中级	8
国际商务俄语证书	初级	19
国际商务日语证书	初级	8
动漫设计师	中级	30
室内设计师	中级	10
三维动画设计师	中级	8
速录师	初级	2
速录师	中级	2
室内设计师	高级	14
室内装饰设计员	高级	12
初级中学教师资格证	无等级	8
初级中学教师资格证	无等级	31
化学检验工	高级	39
化学检验工	高级	2
化学检验工	高级	8
食品检验工	高级	6
食品检验工	高级	13



2015 年有 204 名应届毕业生获得职业资格证书，获证率为 10.14%。较全省 70.6% 低 60 个百分点。今年毕业生职业资格证书获取率有所提高，达 28.65%。高级证书比例为 100%。数据表明，我校仍需进一步加强学生专业技能训练。

表 19 学校应届毕业生在校期间获取职业资格证书数情况统计表

应届毕业生数 (人)	获证人数 (人)	获证率	职业资格证书级别					
			高级	所占比例	中级	所占比例	无等级	所占比例
2015	204	10.14 %	204	100%	0	0%	0	0%

### 3. 毕业生就业率呈逐年上升趋势

校在充分开展社会调研的基础上，专业设置紧紧围绕黑龙江省、牡丹江市产业结构重点，以提高毕业生就业能力为出发点，全面推进校企合作工作机制，积极做好毕业生就业推荐工作，将学生的就业意愿和用人单位对用人的需求集合起来，确保就业推荐巩固率。

#### (1) 学校毕业生一次就业情况

我校 2015 届毕业生 2017 人，毕业率 100%，就业 1817 人，整体就业率 90.56%。低于全省平均水平。近三年就业率呈逐年上升趋势，年均增长 6 个百分点。毕业生留在牡丹江市工作占就业毕业生的 94%，到中小微企业等基层服务比例为 90%。专升本比例为 6.5%。

表 20 学校毕业生一次就业情况统计表

2013 年			2014 年			2015 年		
毕业生总 人数 (人)	一次就业 人数 (人)	一次就 业率	毕业生总 人数 (人)	一次就业 人数 (人)	一次就 业率	毕业生总 人数 (人)	一次就业 人数 (人)	一次就 业率
2564	2044	79.71 %	2248	1911	85%	2017	1817	90.56 %

#### (2) 毕业半年后就业情况（麦克斯提供）

我校 2014 届毕业半年后的就业率为 85.4%，比 2013 届毕业一年后（89.4%）低 4.0 个百分点，比全国高职院校 2014 届毕业半年后（91.5%）低 6.1 个百分点。2014 届毕业半年后就业率较高的学院是生物制药与食品工程学院（92%），就业率较低的学院是外语学院（76%）。半年后就业率较高的专业是市场营销（100%）、生物制药技术（95%），就业率较低的专业是光伏发电技术及应用（73%）。

#### (3) 毕业半年后的去向（麦克斯提供）

我校 2014 届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 71.6%，比 2013 届毕业一年后（75.4%）低 3.8 个百分点，比全国高职院校 2014 届毕业半年后（81.7%）



低 10.1 个百分点；毕业半年后“自主创业”的比例为 4.7%，比本校 2013 届毕业一年后（7.2%）低 2.5 个百分点，比全国高职院校 2014 届毕业半年后（3.8%）高 0.9 个百分点；毕业半年后“无工作，继续寻找工作”的比例为 8.7%，比本校 2013 届毕业一年后（4.2%）高 4.5 个百分点，比全国高职院校 2014 届毕业半年后（4.7%）高 4.0 个百分点。

#### （4）毕业半年后的月收入（麦克斯提供）

整体月收入。本校 2014 届毕业半年后的月收入为 3320 元，比本校 2013 届毕业一年后（3665 元）低 345 元，比全国高职院校 2014 届毕业半年后（3200 元）高 120 元。

各学院及专业月收入。本校 2014 届毕业半年后月收入较高学院是机械工程学院（3666 元），毕业半年后月收入较低学院是财会与金融学院（2718 元）、外语学院（2767 元）。毕业半年后月收入较高的专业是汽车检测与维修（4036 元），毕业半年后月收入较低的专业是会计与审计（2718 元）、外语学院（2714 元）。

#### （5）工作与专业相关度（麦克斯提供）

本校 2014 届毕业生的工作与专业相关度为 51%，与本校 2013 届（51%）持平，比全国高职院校 2014 届（62%）低 11 个百分点。本校 2014 届毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“迫于现实先就业再择业”（29%），其后依次是“专业工作不符合自己的职业期待”（21%）、“专业工作的环境不好”（15%）等。

#### （6）工作满意度（麦克斯提供）

本校 2014 届毕业生的就业现状满意度为 66%，与本校 2013 届（65%）基本持平，比全国高职院校 2014 届（59%）高 7 个百分点。本校 2014 届毕业生就业现状满意度较高的学院是经贸与管理学院（72%）、财会与金融学院（71%）。本校 2014 届毕业生就业现状满意度较高的专业是报关与国际货运、道路桥梁工程技术（均为 71%）。

### 4. 充分发挥校园文化的育人导向功能

为深入学习贯彻党的十八大精神，广泛开展校园学生活动多层次全方位，营造积极进步的校园文化氛围，校园活动丰富多彩。校团委组织开展清明节祭扫活动、大学生“三走”课外体育锻炼活动、学雷锋志愿者活动、大学生文化艺术节、第八届寝室文化节、牡丹江好声音校园歌手大赛、全市纪念 129 运动 80 周年文艺汇演等。此外参加全市五四火炬接力赛、组织学生 200 名参加东北亚区域国际文化交流演出、上报挑战杯比赛项目。一年来累计开展各级各类学习培训、主题教育活动、文体活动、志愿服务、专业技能活动等近 100 次，参与活动人数达 2000 人，



获奖人次累计 600 余人。充分发挥校园文化的育人导向和娱乐功能，不断满足青年学生多方面的兴趣爱好和精神文化需求。

### 5. 积极开展创新创业活动

学校高度重视大学生创新创业教育工作，积极营造大学生创新创业的氛围。通过学校对学生创新创业能力的培养和创新创业项目的培育，我校涌现出一些典型创业案例。截至目前为止，学校共有 55 名在校生（加上大学生创业一条街创业的学生数，合计 155 人）、27 名毕业生（五年内）进行创业。

(1) 牡丹江大学机器人工作室，2009 年开始与哈尔滨工业大学建立了机器人联合创新实验室，2011 年 3 月成立机器人项目组，组建机器人教学团队，建立了“崇光机器人实验室”。以硬件为骨架，软件为肉体，软硬件相结合，学生可以熟练掌握机械设计、计算机语言的实际应用，在实践中提高学生的职业技术能力，目前送餐机器人正在推向市场。

(2) 牡丹江大学彩岩画工作室，成立于 2013 年，彩岩画（沙画）可表现出国画笔墨的韵味，还可以演绎西画的写实，加入了中国传统艺术景泰蓝掐丝珐琅和点蓝的艺术，专业老师带领学生创作并根据市场需求将作品推向市场。目前，已创办企业。

(3) 牡丹江大学漆画工作室，成立于 2014 年，工作室遵循着“传承漆艺文化与突破传统思维”的教育教学理念，为我校美术类教学提供了多角度一体化的教学模式。漆艺工作室在教学方面具有独特的视角，并长期立足于工匠精神，结合现代设计的工艺与方法，精心雕琢漆画作品，使传统的漆画为空间环境呈现出浓厚的文化氛围，工作室教学是以实际的漆画制作为指导，以真实的项目为教学内容，专业教师带领学生将此艺术创作融入木质手镯制作，作品和工艺品都推向了创业市场。

(4) 牡丹江大学芳菲摄影工作室，在学校的大力支持下，由 14 级影视传媒学生于 2015 年 7 月成立，芳菲摄影工作室为在校大学生提供了便利的产品拍摄服务，该同学在牡丹江市创新创业宣传报道中作为青年代表发言，受到来牡丹江视察创客空间的陆昊省长接见，给予很高的评价和肯定。

(5) 牡丹江大学国画工作室，以大学生创业为主体，引入名家专业指导，如卢成之老师——中国书画家协会会员、画虎百家名家之一、2010 年 5 月 26 日作品有幸入选中国美协举办百年百虎展，与徐悲鸿、齐白石、高剑父等前辈大师名家作品同展于中国美术馆，共同刊登于《中国百年百虎名家作品集》。创业大学生国画工作室，在指导老师的指导、设计、引领下，分工明确，形成教、学、创、研、做一体化管理模式。大型长卷、巨作由工作室成员和辅导老师亲自参与全面指导、管理。

(6) 牡丹江大学动画制作中心，黑龙江省动漫人才培养基地，全国高职高



专院校骨干教师培训基地，黑龙江省科普教育基地。现在实训基地有三项大学生创业项目，分别是动画制作、游戏美工、建筑设计与建筑漫游三个学生项目。

(7) 幽肤手工护肤品项目，是大学生自主创业项目，具有经营许可证，该项目获市专项的支持

(8) 互联网+表情包的生物链运作项目，这是动画学院学生张晓强同学的创业项目，成立了专门网络公司，利用网站与微信商城的结合出售表情公仔，打造未来互联网+表情包的生物链。

(9) 汇力木耳项目，是黑龙江省海林市汇力食品有限公司与牡丹江大学食品药品学院合作，致力于研发东北雪乡特产深加工产品，2015年末推出了“泡椒木耳”和“麻香木耳”，两种木耳深加工产品，深受大家喜爱。

(10) 牡丹江大日服饰有限公司，是食品与药品学院王薇同学的创业项目，已经完成了项目孵化，于2016年1月27日成立了牡丹江大日服饰有限公司，获得十万元的资金支持，该同学在陆昊省长来牡丹江视察工作时也得到了接见，对于该生的先进理念和创新意识给予很高的评价并提出殷切希望。

## 6. 学生各级各类获奖情况

表 21 牡丹江大学学生技能大赛获奖一览表

序号	赛项、活动名称	赛项级别	发证单位	奖项名称	获奖人员	所属学院
1	第九届魅力中华-国际才艺展示交流活动	国家级	中国表演艺术家协会	金奖	张雪	传艺
2	第九届魅力中华-国际才艺展示交流活动	国家级	中国表演艺术家协会	金奖	刘燕明	传艺
3	第九届魅力中华-国际才艺展示交流活动	国家级	中国表演艺术家协会	金奖	王泽男	传艺
4	圆梦中华·艺术之星	国家级	中国艺术教育发展中心	银奖	王美君	传艺
5	2015 黑龙江省艺术教育成果展览会	省级	黑龙江省文化产业联合会	金奖	潘爽	传艺
6	2015 黑龙江省艺术教育成果展览会	省级	黑龙江省文化产业联合会	金奖	郭晓松	传艺
7	2015 黑龙江省艺术教育成果展览会	省级	黑龙江省文化产业联合会	金奖	王泽南	传艺
8	“百威英博杯”第六届黑龙江省商务英语技能系列大赛	省级	黑龙江省教育厅高等教育处	一等奖	郑宇微	外语
9	“百威英博杯”第六届黑龙江省商务英语技能系列大赛	省级	黑龙江省教育厅高等教育处	一等奖	李莊莊	外语



序号	赛项、活动名称	赛项级别	发证单位	奖项名称	获奖人员	所属学院
10	2015 黑龙江省艺术教育成果展览会	省级	黑龙江省文化产业联合会	银奖	刘雨时	传艺
11	2015 黑龙江省艺术教育成果展览会	省级	黑龙江省文化产业联合会	银奖	刘君蕊	传艺
12	“百威英博杯”第六届黑龙江省商务英语技能系列大赛	省级	黑龙江省教育厅高等教育处	三等奖	曹萍	外语
13	“百威英博杯”第六届黑龙江省商务英语技能系列大赛	省级	黑龙江省教育厅高等教育处	三等奖	孙成宇	外语
14	“百威英博杯”第六届黑龙江省商务英语技能系列大赛	省级	黑龙江省教育厅高等教育处	三等奖	许功月	外语
15	“百威英博杯”第六届黑龙江省商务英语技能系列大赛	省级	黑龙江省教育厅高等教育处	三等奖	赵春风	外语
16	2015 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“普通话导游服务”赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	李亚男	经管
17	2015 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“英语导游服务”赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	吴桐	经管
18	2015 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“英语导游服务”赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王文娜	经管
19	2015 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“中餐主题宴会设计”赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	王甜甜	经管
20	2015 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“二维动画设计”赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	窦智鹏 祝旭龙 刘德良	信电
21	2015 年黑龙江省职业院校学生技能大赛（高职组）“三维天下杯—三维建模数字化设计与制造”赛项	省级	黑龙江省教育厅	三等奖	韩延涛 程佳鹏	机械

**【自评结论】**

此项评估内容和四项评估指标基本合格。

**（五）社会服务能力****【评估内容及我校达到的指标】**

序号	评估内容	我校达到的指标
5.1	专业点学生分布	基本合理
5.2	专业与当地产业匹配度	基本匹配



5.3	政府购买服务到款额	3.09 万
5.4	技术服务到款额	0

### 【评估内容及指标分析】

学校的专业设置主动适应区域经济的发展要求，专业建设紧紧围绕重点产业领域的需求，以央财支持专业为切入点，重点建设一批紧贴产业发展需求的专业，初步形成了国家、省、校三级专业建设梯次。以提升专业服务产业能力为目标，大力开展专业建设，以央财支持建设专业、省级重点专业和学校重点专业建设为突破口，按照突出重点、分类建设、动态管理的原则，确立了 17 个国家、省、学校骨干重点建设专业，并辐射其他专业同步发展，创新建设机制，建立专业建设特区，开展了三个专业建设项目主任制。学校强化项目建设，积极申报以专业为基础的各级各类基地建设项目，以机电一体化、动漫专业为龙头，先后获得了国家、省、市各类基地建设项目 10 个，争取各级专业、基地建设资金近千万元，其中 625 万元已投入使用，成为学校专业建设历史性的突破，进一步提高了学校的社会影响力，提升了学校的办学实力。

#### 1. 专业结构、规模及调整

##### (1) 专业点学生分布

我校专业设置覆盖面广，专业设置较为稳定。共设置专业大类 11 个，包含 26 个专业二级类、43 个专业种类和 52 个专业点数，与 2014 年相比，专业大类和专业二级类均无变化；专业种类减少了 5 个，减少了 10.42 个百分点；专业点数减少了 1 个。表明专业整体结构逐渐在进行调整，但专业种类过多，大大超过全省标准，调整幅度需要加大。

表 22 学校设置专业情况统计表

年度	专业大类 (个)	专业二级类 (个)	专业种类 (种)	专业点数(个)
		数量	数量	数量
2013	11	26	49	57
2014	11	26	48	53
2015	11	26	43	52

##### (2) 专业与当地产业匹配度

学校设置专业从其服务产业来看分布比较合理。我校面向第三产业类专业数量较多，专业有 28 种，占专业种类的 65.12%，办学规模占 72.44%；面向第二产业的专业 15 种，占专业种类的 34.88%，办学规模占 27.56%。与 2014 年的相比无大变化。

表 23 学校专业产业分布统计表



年度	专业在三类产业中分布情况						在校生在三类产业中分布情况					
	第一产业	所占比例	第二产业	所占比例	第三产业	所占比例	第一产业	所占比例	第二产业	所占比例	第三产业	所占比例
2014	0	0	16	37.21	27	62.79	0	0	796	39.06	1242	60.94
2015	0	0	15	34.88	28	65.12	0	0	590	27.56	1551	72.44

### (3) 重点、特色专业的辐射

学校突出重点，分类建设，形成了国家、省、校“2-6-9”三级重点专业建设格局。其中央财支持重点建设专业2个，占全校专业点数的3.7%，省级重点专业6个，占全校专业点数的11.1%，校级重点专业9个，占全校专业点数的16.7%，以上数据表明我省高职院校重点专业建设力度大，覆盖面广，辐射专业群能力较强。

表 24 学校重点建设专业情况统计表

年度 (年)	央财支持重点建设专业（个）		省级重点建设专业（个）		校级重点建设专业	
	专业数量	占全校专业点数比例	专业数量	占全校专业点数比例	专业数量	占全校专业点数比例
2015	2	3.7	6	11.1	9	16.7

学校始终强调重点专业建设，通过几年的努力，国家级、省级和校级重点专业形成“2·6·9”的梯次结构，加强重点专业建设情况进行规范管理和质量监控，从而有力推进专业建设进程，充分发挥其专业建设引领辐射作用；完成“十二五”期间省级6个重点建设专业项目阶段性建设学校自查验收工作和级9个重点建设专业阶段性验收工作。

## 2. 服务于本省本市地方经济文化建设

学校以“服务地方”为宗旨，一直致力于服务于本省本市地方经济文化建设。

### (1) 服务地方文化

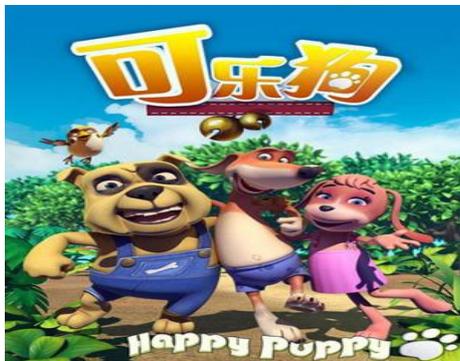
以研究精神服务于牡丹江地域文化建设，参与了牡丹江市委宣传部与文广新局共同策划的《话说牡丹江》，以牡丹江文化发展为内容的宣传牡丹江的书。组织策划了《牡丹江流域文明发展》系列丛书的创作，共撰写了《牡丹江文明史》、《牡丹江萨满文化研究利用与开发》《牡丹江民间故事与传说》《牡丹江民俗与旅游》。市领导对我们的工作给予高度肯定。

### (2) 以高端动漫技术服务于央视及地方政府

我校动漫设计与制作专业根植于牡丹江地方文化，服务于牡丹江地区甚至全国文化大繁荣，目前此专业致力于三维高清动漫技术研究，为牡丹江市各类重大活动和工程提供动画宣传服务。参与央视10频道《探索·发现》栏目大型动画



纪录片《帝陵》制作，该片于 2015 年 11 与央视合作，央视 10 频道《探索·发现》栏目每天 22 时连续播出，牡丹江大学动画学院及部分教工榜上有名！这是继三维动画片《金螺号》、三维动画片《可乐狗》之后，我校又一次取得的央视项目（参与）制作成果，其中动画学院数字媒体教研室主任魏宝臣在室内外场景设计、场景漫游、灯光、材质、渲染方面，影视动画专业学科带头人童德富在后期合成与特效制作方面，副院长刘强在艺术指导方面，副院长张燕在历史文学参考方面，均发挥了重要作用，为牡丹江大学再次赢得了荣登央视荧屏的荣誉。据悉，牡丹江大学是参与创作制作该片的唯一一所高等院校，其余创作制作单位均为实力雄厚的相关公司。作为黑龙江省科普基地，2015 年 4 月按照牡丹江市科技协会的要求，完成了《工业 4.0》《安全救助》两部科普宣传片。目前正在为牡丹江税务局制作《依法纳税》宣传片。



三维高清系列动画片《可乐狗》



动画电影《白雪公主》

### （3）服务地方政府

我校政协委员积极参政议政，积极参与关于省委打造文化名城的调研小组并负责关于宁安满族村老富家萨满家祭材料的收集、组织及撰写；参与了牡丹江残疾人福利企业的调研工作，通过调研向有关方面呼吁，解决他们的最根本的工作生活水平，并形成了调研报告；撰写牡丹江博物馆建设的调研报告，通过调研得出城市博物馆的建设是文化建设的重要组织部分，我们牡丹江比较其它的城市相对滞后，我们准备在今年的政协会上进行大会的发言；参与策划了牡丹江“最美丽乡村”评比标准的制定及评选办法，这也是我们今年向政协的提交的提案；尤杨教授、黄德烈教授参与牡丹江市《政协》杂志策划工作，改版工作，政协杂志专门为“牡丹江地域文化研究学会”开辟了一个栏目《文化之旅》。英语专业教师刘志强、郭婷、张红芸，俄语专业教师马福珍担任市旅游局外文导游口试考官。

### （4）服务地方非学历教育

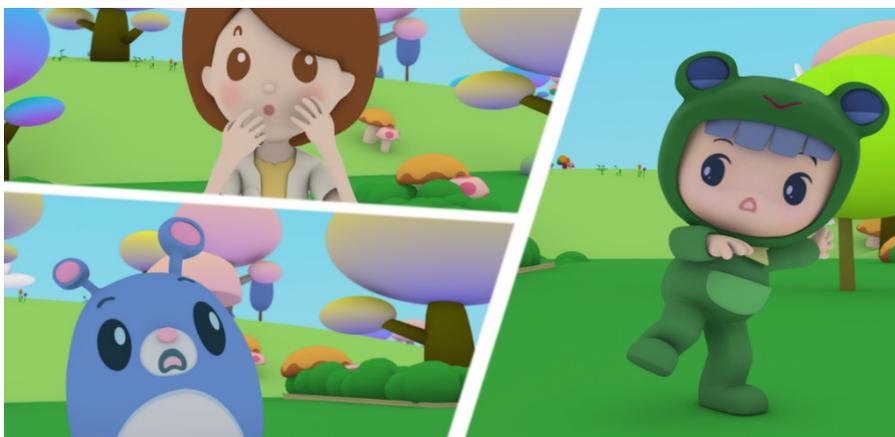
依托政府平台，为政府服务各部门服务。市财政局合作，开展了全市会计从业人员每年的继续教育培训和会计从业资格证考前培训，今年培训 11046 人次；与人社局合作，开展了年度（专业）继续教育、国家职业技能鉴定、实用型人才



培训、三支一扶培训等；与就业局合作，开展了创业培训、劳动预备制培训、失业人员再就业岗前培训、电子商务培训、应届大学生岗前再就业培训、企业稳岗培训等；与民政局合作：开展了退役士兵岗前培训；与市总工会合作：根据不同培训群体，举办岗位技能培训。与各大中专院校合作。为黑龙江林业职业技术学院、黑龙江商业职业技术学院、黑龙江农业经济职业技术学院等在校学生开展了岗位技能证书培训（技术员、安全员、放线员、质量员、资料员、造价员、取样员、见证员、会计从业资格证书），使学生毕业时多证在手，为创业提供了有利条件。与企业合作，自2011年与牡丹江金缘钩缓制造有限责任公司和牡丹江恒丰纸业有限责任公司等签署合作协议，实行订单式培养，按计划为企业培训输送技术工人，共为企业输送了116人，并为举办企业新录用员工岗前培训。目前非学历教育培训人数总计23434人次。

### (5) 服务地方科技研发

动画学院致力于三维高清动漫技术研究，动漫设计与制作专业根植于牡丹江地方文化，服务于牡丹江地区甚至全国文化大繁荣，目前此专业三维高清动漫技术全国领先，并以此技术与央视动画有限公司合作项目三维高清系列动画片《可乐狗》第一、二季的制作、与浙江中南卡通有限公司合作项目高清立体动画系列片《乐比悠悠》50集制作，与沈阳非凡动画有限公司合作动画电影《白雪公主》制作，该片于2015年已上映，参与制作的师生在片尾均有提名，该片票房可观。



立体高清系列动画片《乐比悠悠》

土木工程学院研发室内环境检测项目。本项目是依托牡丹江大学现有设备和技术力量由大学教师团队为主带领、指导学生进行了针对室内装饰装修、家具添置引起的环境污染超标情况进行的分析、化验的过程且出具检测报告，根据检测结果值我们可以判断室内各项污染物质的浓度，并进行有针对性的防控措施。目前我们能够提供的检测项目有：甲醛、氨气、苯、甲苯、二甲苯、TVOC、氡气。目前牡丹江大学土木工程学院室内环境检测实训室现有设备能够满足检测需求，同时



拥有一个技术过硬的教师团队参与室内环境检测创业项目。目前正在寻找合作伙伴，拟在牡丹江市和海林市开展业务，为广大消费者提供优质的室内环境检测服务，实施推荐适当的室内空气治理产品。



大气采样仪



气相色谱仪

### (6) 服务地方教育

学校按照“一体两翼，四轮驱动，多元开放，创建成人继续教育超市”的工作思路，发挥自身优势，学历教育与非学历教育并举，多层次、多方位、多模式、多渠道开展成人继续教育。一是在成人学历教育中，开设了从中专到研究生各层次的学历教育，年均招生 1200 人，在籍学生数最多达到 5000 人。二是在非学历教育中，依托政府平台，与各职能部门合作，开展岗位技能证书培训 3460 人次。与企业合作，实行订单式培养，为企业输送了 116 个，举办企岗前培训 216 人次。非学历教育培训人数总计 98735 人次。三是延伸工作触角，开展多层面社区教育。与西安区政府合作，开展社区干部培训、家庭教育、健康教育，累计培训 284 人次。建设局机关干部学历提升项目，免费为参加学习的人员进行考前辅导并按照建设局的要求，制定人才培养方案，累计共有 52 人通过了成人高考。农民工及外来务工人员培训，与牡丹江市西安区劳动局合作，对近 500 人次农民工及外来务工人员进行了培训。四是与爱民区北安乡合作，将会计人员继续教育课堂、行业会计培训搬到了乡里。其次，插旗占地，开辟社区教育（老年教育）空间。2014 年 4 月成立教育部（国家开放大学）社区教育 i-实验项目 i—电子商务实验室。2015 年 9 月成为“高校第三年龄大学联盟”成员，并起草了《牡丹江大学第三年龄教育工作方案》（讨论稿）。按照黑龙江省社区教育指导中心工作部署，我校已于 2015 年 10 月启动了设立牡丹江社区大学的备案工作，成为省电大系统内第一批社区教育学院单位。

### (7) 服务地方公益

本年度我校积极参与公益活动。王小红、陈玮、倪宇超、李梅花等 4 位教师进行了社会服务，为牡丹江凯轩木业有限公司、黑龙江华海机械有限公司、天合石油集团汇丰石油装备股份有限公司、哈尔滨金星旅游服务公司牡丹江办事处等企业提供资料翻译、咨询等服务，受到企业好评。我校多名同志受邀成为黑龙江省



高等学校高职高专财经类专业教学指导委员会委员，哈尔滨发电设备产业蓝领发展战略联盟理事会理事，中牧集团牡丹江军马场管理咨询培训师，牡丹江市人力资源培训中心培训咨询师。每个月均派遣金融、会计、审计专业学生在东安区、西安区、阳明区、爱民区税务大厅做税法宣传，同时指导中小企业完成税款申报。赢得了财政局、税务局的认可和好评。4月2日世界孤独症日，我校团委与牡丹江市孤独症综合服务中心联合举办“有爱世界不孤独”孤独症儿童手拉手交朋友趣味游艺活动；6月10日组织志愿者60人与爱民区团委联合开展创建文明城清洁社区小广告活动。6月份组织30名志愿者为环湖竞速比赛做志愿服务。10月份组织100名志愿者开展沿江环境清洁志愿活动。

### 【自评结论】

此项评估内容和四项评估指标基本合格。

综上所述，我校基本达到了《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办[2016]3号）中规定的评估指标。自检自评结果为：基本合格。

## 三、存在困难与问题

当前，我校在适应社会需求能力，提高人才培养能力方面面临着诸多问题和挑战，主要表现在以几个方面：

（一）人才培养高成本与低投入矛盾突出，生均财政拨款落实不顺畅，存量资源有待激活提高效率效能，创新动力尚显不足，财源建设稳定性不强，债务压力日益凸显。

（二）师资来源单一，水平低；“双师型”师资队伍结构不合理，资格制度尚未建立，评估体系不够完善；兼职教师队伍管理不科学，师资流失问题较为严重。

（三）教与学的治理结构有待优化，课程体系改革的“规”与“范”尚未确立，教学管理与质量监控的长效机制不够完善，学生实践操作技能和可持续发展能力训练不够突出，培养的人才难于适应未来社会竞争的需要。

（五）服务社会经济发展工作尚存在着主动性、针对性、系统性、紧密性的不足的问题。

## 四、改进计划与发展方向

针对上述办学中存在的困难与问题，今后学校改进与发展的总体思路：

以党的十八大精神和科学发展观为指导，以国家和省、市《中长期教育改革和发展规划纲要》及全国职业教育工作会议精神为指针，以《国务院教育督导委



员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知》为依据，主动适应国家实施东北老工业基地振兴战略和黑龙江省、牡丹江市推进“中蒙俄经济走廊”和“陆海丝绸之路经济带”建设要求，以立德树人为根本，以建设特色高职院校为目标，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以改革创新为动力，增强办学活力，突出办学特色，把我校建设成为具有鲜明特色的高职院校。

### （一）积极转变教育观念，努力适应经济和社会发展新常态

观念是先导。适应国家经济和社会发展以及高职教育新形势，明确学校发展的第一要务是解放思想、转变观念，进一步明确发展目标。针对学校发展中的困难与问题，我们要准确把握重要战略机遇期内涵的深刻变化，努力探索，寻找一条适合自己的发展道路，有效地应对各种挑战；增强忧患意识与责任意识，加强内涵发展，把质量提升作为核心任务、作为生命线，以质量求生存、以创新求发展；坚持立足实际，找准服务面向，不断强化办学特色；不拘囿于原有利益格局和固定模式套路，敢于和善于推动体制机制创新，从根本上打破束缚，释放活力，充分发挥各类办学要素的最大效能；紧扣需求导向，坚持与区域发展需要同向同行，争得政府和社会更多的支持，赢得更为广阔的发展空间，促进学校的可持续发展。

### （二）全面推进财源建设，努力提升办学基础能力

一是大力拓宽财源建设的渠道，狠抓项目建设，巩固生源主体财源，吸引并鼓励多元资金注入学校办学。二是提高资产资本的运行质量，整合盘活现有资产，积极吸纳社会各界捐资，确保资产和资本在运行中保值增值。三是构建财力良性循环的保障机制，建立科学民主的财力使用决策机制、财力增收节支的激励机制和资产资本运行的评估监督机制，加强对财力使用的监管，提高财力对学校各项事业的支撑保障作用。

### （三）深入实施人才强校战略，努力拓展“双师”建设途径

深入实施人才强校战略，建成一支师德高尚、业务精湛、技能互补、结构合理、敢于创新、乐于奉献，有政府和行业企业广泛参与的专业建设团队；建成一支具有较高知教执教治教能力、符合高职教育特点的“双师”结构教学团队；建成一支职业道德高尚、专业能力突出、热心社会公益的社会服务团队；建成一支研究方向稳定、梯队合理、有较好发展前景的科研团队。

为此，针对“双师”短缺带来的发展瓶颈，我校积极构建有利于人才发展的管理体制和运行机制。一是坚持“专兼聘”相结合的原则，拓宽人才引进渠道，完善人才培育体系。二是不断完善教师培训制度，拓展校内培训、校企合作培训、高



校深造、师资培养基地培训、出国研修等培训网络，坚持以服务为宗旨、以市场为导向，按市场需求不断开发创新师资培训新领域。三是根据学校实践教学工作的需要，从相关企事业单位中正式聘任一些具有丰富实践经验和教学能力的行业专家、社会名家、高级技术人员、技师或能工巧匠，或通过与企业合建实验室、实训基地、订单式培养等方式，由企业有关专家到学校充当“兼职教师”。规范专兼职教师管理，打造“专兼结合、动态组合、校企互通”的教学团队建设平台。四是本着“互利双赢”的原则，有计划地选派专业带头人和骨干教师赴企业和行业一线挂职锻炼；有计划地让青年教师到企业和行业一线进行顶岗实习，直接参与到企业的生产管理、设备安装与调试、项目论证、技术改造、产品营销和职工培训中去。五是有计划组织教师开展技能比武、科技制作与创新比赛等活动，建立健全骨干教师教学团队、教授工作室。六是以老带新，以强带弱，定期对新教师有针对性地进行教学、实训的培训指导，提高新教师的教研能力和教学水平。七是完善学校教师考核、评价、监督和奖惩的长效机制，在评价方式上体现多样性和独立性，在管理模式上体现自主性和灵活性，把师德师风作为对教师考核聘用的重要内容，注重提高实践能力、社会服务能力。八是进一步营造一种团结协作，不断对自己的教育和教学方法进行剖析与反思、不断追求卓越的良好氛围。

#### **（四）深化教学综合改革，努力提高人才培养质量**

一是坚持开放办学的思路，积极探索产教融合与校企合作新机制、新举措。深化校企合作体制机制改革，以混合所有制为切入点探索多元体制办学，整合更多社会资源，增强校企合作办学活力；积极争取行业协会和生产企业在人才培养中的指导作用，指导学校优化专业结构和人才培养模式，指导学校的产教融合、校企合作，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的多层次、立体化办学体系，全面提高人才培养质量，增强学生就业竞争力；推动国际交流多元发展，拓宽渠道，加强与境外知名院校和企业合作，改变单一的互派留学生的合作模式，围绕专业建设的核心任务，引进优质教育资源，争取国际合作办专业有突破。

二是深化专业内涵建设。专业布局要围绕地方经济转型、产业结构调整，与技术进步、生产方式变革以及社会公共服务相适应，坚持“扶强、扶特、扶需”的专业建设原则，建设校企合作紧密、就业质量高、在省内有较强影响力的品牌专业。创建国家、省、校三级重点专业与特色专业的保障机制，做强核心专业，做精特色专业，做优新建专业，打造学校品牌和特色。

三是深化专业课程体系改革。系统设计理论教学体系，培育四类课程的改革范式；系统设计实践教学体系，完善“做中学、做中教、做学教一体”的教学模式；系统设计教学质量监控体系，加强教学管理组织和规章制度建设，规范质量评价标准，健全质量保障体系，建立符合高职教育专业人才培养特点的评价体系。



让课程教学改革教之有“规”，学之有“范”。提升课改品质，建设一批特色鲜明、理实一体、职业素质教育和职业能力培养并重的核心课程。

四是加强教学信息化建设。推进信息技术与教学改革的深度融合，建立开放灵活的公共服务平台和网络教学管理平台，促进优质教育资源普及共享；探索建构“互联网+”专业教学模式，营造一个教与学相互融合、师生彼此互动的全新教学生态环境。

五是完善学校、院部二级督导和学校、院部、学生三级质量监控制度；建立以“评教评学”为中心的督导工作体系、质量监控体系和信息反馈体系；加强质量监控队伍建设，完善规范化的制度管理体系；加强教学管理组织和规章制度建设，建立和完善各个教学环节的质量标准和工作规范，完善相应的评价考核制度，把独立于学校及其部门之外的第三方引入评价体制之内，建立激励机制。

### **（五）加强助学与促学提升建设，努力提高学生实践与就业能力**

一是实施助学与促学提升工程，提高学生学习能力。加强学风建设，健全学生学习能力培养体系；增强学生终身学习意识和自主学习能力，完善素质教育保障体系；创新学生思想政治教育工作体系，培育一批有特色的思想政治教育精品活动；推行“双强工程”教育，广泛开展大学生行为养成教育；优化学生管理工作体系，健全网络学生管理系统；构建防控体系和突发事件的应急处理机制、学生激励和约束机制。

二是实施创业就业教育推进工程，提高学生创业就业能力。强化创业就业指导，以创业带动就业，以平台拓展就业，以培训促进就业，以服务保障就业。积极开拓就业市场，大幅度提升毕业生的就业质量，确保毕业生就业率处于全省同类院校的前列。

### **（六）探索与终身教育相适应的社会培训，努力增强社会服务能力**

转变服务观念，树立大培训理念，培训视野放宽到全地区各行业中，充分发挥学校教育、网络教育和社区教育三驾马车并驾齐驱的作用，全力开展继续教育和社会培训，建立面向社会的职业培训基地，为牡丹江地区的中等职业教育师资提供岗位培训及教学资源服务；承担农村劳动力转移培训；扩大社会服务向社区开放程度；面向各市县深入开展中高职学校间的对口支援、交流与合作，提高社会服务能力，打造社会服务品牌；成人学历教育要顺应市场趋势，做好多层次培养、远程教学等应对措施。

## **结束语**

“十三五”期间，我校将积极抓住国家经济社会发展以及高职教育新形势带来的机遇，充分发挥办学主体作用，致力于内涵建设，促进产教融合、校企合



作，激发学校办学活力，提高高等职业院校人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，适应行业发展需要。举全校之力，努力实现办学条件进一步改善，办学水平和教育质量显著提升，综合实力显著增强；质量意识牢固确立，办学特色和人才培养特色更加明显；专业结构不断优化，课程教学改革向深层次推进，师资队伍满足发展需要，创新能力和科研实力显著提高；探索产教融合、校企合作、混合所有制等多种办学体制；合理利用办学空间，发挥教学仪器设备最大功效；国际交流不断深化；职工收入水平明显提高，职工幸福感和学生满意度明显增强。把学校建设成有特色、高质量、创新型的高职院校。

牡丹江大学

二〇一六年十月二十六日